TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu   
 od 5. do 8. razreda osnovne škole.   
  
RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

UDIO KOD OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE   
  
USVOJENOST VJEŽBE I PRAKTIČAN SAMOSTALNOST I   
ZNANJA RAD ODGOVORNOST  
memoriranje oponašanje primanje   
razumijevanje rukovanje reagiranje   
primjenjivanje točnost vrednovanje   
analiziranje objedinjavanje organiziranje   
prosuđivanje opredmećivanje donošenje sudova

stvaranje

33,3% 33,3% 33,3%  
  
KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

• USVOJENOST ZNANJA   
1. memorira sadržaje   
2. razumije memorirane sadržaje   
3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju   
4. analizira sadržaje   
5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja   
6. stvara nove vrijednosti

• VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD   
1. oponaša druge   
2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)

3. točan i precizan u praktičnom radu   
4. objedinjuje više dijelova u cjelinu   
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

• SAMOSTALNOST I ODGVORNOST   
1. otvoren je za primanje novih sadržaja   
2. reagira na poticaje   
3. vrednuje svoj rad i rad drugih   
4. ima organizacijske potencijale   
5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

**Elementi ocjenjivanja u imeniku** – brojčano ocjenjivanje:   
A) usvojenost znanja,   
B) vježbe i praktičan rad

C) samostalnost i odgovornost

Opisno ocjenjivanje:   
Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.   
Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.   
U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture   
Usvojenost znanja (prva rubrika):   
 **Odličan:**   
Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući   
nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga   
rada.   
Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe   
i vlastite primjere

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i   
primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.   
Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom   
upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.   
Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet)   
**Vrlo dobar:**   
Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom   
točno Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.   
Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći   
odgovarajućom terminologijom.   
Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.   
Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.   
Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet ).   
**Dobar:**   
Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Sporiji je u rješavanju zadataka   
Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna   
objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju   
Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u   
poznatim situacijama.   
Teže povezuje sadržaje unutar predmeta. Na satima je aktivnost promjenjiva. Ne koristi se drugim izvorima znanja.   
**Dovoljan:**   
Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno. U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške. Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć   
Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna   
objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.   
Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na   
najjednostavnijim primjerima. Ne koristi se drugim izvorima znanja.   
**Nedovoljan:**   
Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke. Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti. Na satima je pasivan i nezainteresiran.

Vježbe i praktičan rad (druga rubrika):   
**Odličan:**   
U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove   
sadržaje   
Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.   
Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.   
Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.   
Rado pomaže drugima.   
Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. Pedantan i organiziran pri radu.   
Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.   
Uočava i ispravlja vlastite pogreške.   
**Vrlo dobar:**   
U radu je koncentriran i marljiv. Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.   
Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje. Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.   
Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.   
Ispravlja vlastite pogreške.   
**Dobar:**   
Uglavnom marljivo radi na satu. Ako ne razumije, traži pomoć. Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.   
Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.   
Ne uočava pogreške.   
**Dovoljan:**   
Uz poticaj radi na satu. Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika

Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama. Na sat nosi potreban pribor.   
Često griješi i ne uočava pogreške. Radno mjesto nije uredno.   
**Nedovoljan:**   
Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.   
Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa   
nastavu. Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna. Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Nema napisane zadaće.   
Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

Samostalnost i odgovornost (treća rubrika)   
 **Odličan:**

- vrlo aktivan za vrijeme nastave - pomaže drugima u radu - pedantan i uredan   
**Vrlo dobar:**   
- aktivan za vrijeme nastave - pedantan i uredan   
**Dobar:**   
- ne zainteresiran i nesamostalan u radu - često griješi - potreban poticaj   
**Dovoljan:**   
- pasivan za vrijeme rada - ne prihvaća pomoć - često griješi   
**Nedovoljan:**   
- pri radu ometa druge - ne izvršava radne zadatke - nije izradio ni minimum zadanih zadataka - ne reagira na poticaj

**Pribor za tehničku kulturu:**   
- kutija - udžbenik - vježbenica - geometrijska bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr.   
prošlogodišnja bilježnica) - pribor za pisanje - geometrijski pribor - škarice i ljepilo za papir - po potrebi pribor koji navede nastavnik

**Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno(ne nužno, samo po dogovoru sa učenicima), bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad   
prema opisanom kriteriju.**

Učiteljica: Ines Katunarić